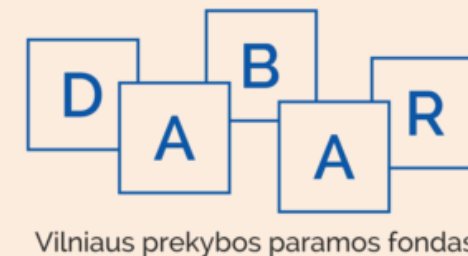
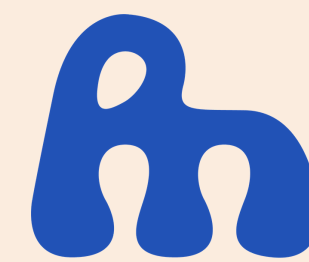


Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas ir ugdymo(si) pagalbos teikimas



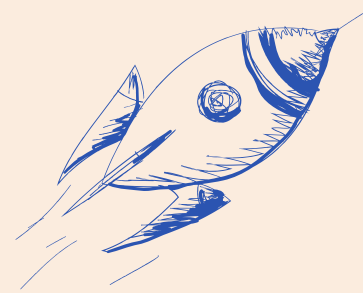
Vilniaus prekybos paramos fondas



Renkuosi mokyti!

Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos pokyčio projektas

1 Projekto tikslas:



Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei, pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus, laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti bei stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymo(si) sąlygas.

Tikslo pagrindimas: šiuo pokyčio projektu siekėme gimnazijoje sukurti Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir ugdymo(si) pagalbos teikimo modelį, kuris padėtų mokiniams stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolimesnių veiksmų stiprinant mokėjimo mokytis gebėjimus, padėtų suprasti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

3 Rezultatai:

- pasikeitė mokinių požiūris į savo mokymąsi. Jis tapo sąmoningesnis ir atsakingesnis;
- vis daugiau mokinių pradėjo analizuoti savo pažangą, poreikius, siekius, įvardinti, kokios pagalbos jiems reikia ir kas gali padėti;
- patobulėjo mokinių gebėjimas įsivertinti. Pagerėjo mokinių pasiekimai. Didžiausią pažangą padarė žemesniųjų gebėjimų mokiniai;
- atsirado kryptingesnis mokytojų bendradarbiavimas („Apvalūs stalai“). Laiku pastebėtos problemos ir jos išspręstos;
- mokytojai pradėjo tikslingiau reflektuoti, pereidami nuo klasės prie individualaus mokinio, kaip gali padėti mokiniui, kokius metodus ar būdus taikyti;
- pasikeitė mokytojų požiūris į pažangos ir pasiekimų vertinimą. Priimti vieningi susitarimai ir pakoreguota gimnazijos vertinimo tvarka.

Pokyčio komanda: direktorius Artūras Čepulis, pavaduotoja ugdymui Vida Veliuonienė, pavaduotoja ugdymui Jurgita Sadauskaitė-Barysienė, mokytoja Aurelija Velionienė, mokytoja Sandra Vimantienė, mokytoja Rūta Glodenienė, „Renkuosi mokyti!“ mokytoja Austėja Bukauskytė.

2 Įgyvendintos veiklos:

- buvo analizuojama, diskutuojama ir mokomasi, kaip pastebėti kiekvieną mokinį pamokoje, pamatuoti jo daromą pažangą ir laiku suteikti jam reikalingą pagalbą;
- vyko kryptingas kvalifikacijos tobulinimas ir dalinimasis patirtimi;
- buvo parengtas ir bendruomenei pristatytas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir ugdymo(si) pagalbos teikimo modelio“ projektas, kuriame numatytos visų proceso dalyvių funkcijos;
- bendruomenėje susitarėme, kokiose klasėse ir kokius mokymosi pažangos stebėsenos ir fiksavimo įrankius naudosime;
- mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo priemonių, įrankių taikymas kas mėnesį buvo stebimas ir analizuojamas administracijos;
- mokinių pažangos aptarimams organizuoti ir siekiant laiku identifikuoti mokinius, kuriems kyla mokymosi sunkumų, 2-3 kartus per mokslo metus organizuojami kiekvienos klasės „Apvaliojo stalo“ susirinkimai, sukurta klasės pažangos stebėjimo forma;
- gimnazijoje pradėta taikyti Mokinio kuravimo sistema;
- du kartus per metus matuojamas mokinio individualios pažangos pokytis. Mokiniai, kurie padarė didžiausią pažangą, apdovanojami;
- „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir ugdymo(si) pagalbos teikimo modelio“ efektyvumas buvo aptartas ir su mokinių tėvais.

4 Patarimas kitoms mokykloms:

Pokytis turėtų būti įvedamas palaipsniui. Įgyvendinant pokyčio projektą labai svarbu:

- numatyti aiškius tikslus ir veiklas;
- pasiskirstyti atsakomybėmis;
- sistemingai veikti;
- sistemingai stebėti rezultatus, juos aptarti.

Nebijoti keisti!